

Tikøb Dagtilbud
og Skole



ANTIMOBBESTRATEGI



**ALLE BØRN HAR
RET TIL GOD
TRIVSEL**

Tikøb Dagtilbud og Skole



Indhold

Forord	3
Antimobbestrategi med udgangspunkt i Tikøb Skoles børne- og læringssyn	3
Hvad forstår vi ved mobning og mobbelignende situationer - <i>Det nye mobbesyn?</i>	4
Vejen mod fællesskab	4
Det er de voksnes ansvar, at der er gode fællesskaber	5
Hvad skal skolen og fritidstilbud?	5
Hvad skal skolen, fritidstilbud og forældrene sammen?	5
Hvad skal forældrene?	6
TEGN - Hvad skal vi være særligt opmærksomme på?	7
Tegn på at klassen har et miljø, der kan være i risiko for at mobning udvikler sig	7
Tegn på mobning og mobbelignende situationer	8
Hvad gør skolen, når mobning eller mobbelignende situationer er konstateret	9
Opfølgning og gode links	10





Tikøb Dagtilbud og Skole

Forord

Denne antimobbestrategi er opdateret i **marts 2025**.

Baggrunden for opdateringen er det ændrede og nye fællesskabsorienterede mobbesyn samt det øgede fokus på digital mobning.

Hvor der tidligere var fokus på individet, er der nu fokus på kontekst, relation og kultur. Man er gået væk fra at opfatte mobning som noget lineært til at forstå at det er komplekst. Der er ikke onde aggressive mobbere overfor svage ofre, men vi skal kigge efter uhensigtsmæssige mønstre i gruppen.

Dette gør vi med en undersøgende frem for en dømmende tilgang.

Antimobbestrategi med udgangspunkt i Tikøb Skoles børne- og lærings- syn

Vi ved, at alle børn er enestående, alle børn kan og gør deres bedste. Vi motiverer det enkelte barn til at ville mere, kæmpe mere og kunne mere. Derfor møder vi alle børn med nysgerrighed, tydelighed og venlighed.

Alle børn er noget værd i sig selv og udvikler sig igennem gennem tilpas forstyrrelse. Vi ved man lærer med alle sanser. Derfor arbejder vi med kreative attraktive læringsmiljøer på stuen, i klassen, i naturen, på legepladsen, i nærmiljøet og i virkeligheden.

Det er de voksnes ansvar at forstå det enkelte barns udgangspunkt og skabe motivation for udvikling og læring.

For os er det vigtigt at læring er i bevægelse individuelt og i fællesskabet - både personligt og socialt.

Glade børn er børn i trivsel.

Tikøb Dagtilbud og Skole



Hvad forstår vi ved mobning og mobbelignende situationer - *Det nye mobbesyn?*

Mobning rammer individuelt, men skabes socialt.

Tidligere forstod man mobning som noget der foregik mellem enkelte individer med en mobber og et mobbeoffer. I dag viser mobbeforskning nærmere, at klimaet i klassen og de sociale dynamikker mellem børn og voksne er afgørende for, om mobning udvikler sig.

Vi har fokus på at mobning og mobbelignende situationer kan foregå synligt, usynligt og nu også digitalt igennem diverse sociale medier. Det kunne eksempelvis være:

Social isolering, udelukkelse fra gruppen, direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc. Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige, ydmygende og lede ting.

Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.

Sociale medier: sårende, nedgørende sms'er, billeder/video optaget med telefon, skrivelser og billeder lagt ud på internettet med det formål at ydmyge og nedgøre andre.

Vejen mod fællesskab

- er faglighed, meningsfuldhed og deltagelsesmuligheder for alle.

I mobbeforskning finder vi svar på, hvordan vi skaber stærke fællesskaber. Mobning opstår primært af to hovedårsager, som er social eksklusionsangst og ønske om at høre til og passe ind.

Vi har på Tikøb Skole fokus på overgange. Vi arbejder med venskabsklasser for at øge tryghed eleverne imellem på **skolen og for at styrke relationerne på skolen, på tværs af klasserne**. Og derudover har vi også stor fokus på overgangen fra børnehave til skole og fra skolen til Tibberupskolen, som for nogle elever kan føles overvældende.

Vi har *alle* et ansvar for at skabe trivsel og forebygge mobning. Både forældre, elever, personale og ledelse.



Tikøb Dagtilbud og Skole

Det er de voksnes ansvar, at der er gode fællesskaber

Hvad skal skolen og fritidstilbud?

Alle lærere og pædagoger er forpligtet til at arbejde med trivsel, social træning og fællesskabsfølelse også i faglige sammenhænge.

Alle lærere og pædagoger er bevidste om at tilgodese behovene for selvbestemmelse, kompetence og samhørighed. Klasseteamet udarbejder årsplan for arbejdet med trivsel og fællesskabsfølelse.

Dette sker bl.a. ved:

- Tydelig klasseledelse og undervisningsdifferentiering
- Alle elever ved hvem de skal arbejde sammen med.
- Alle elever ved, hvad de kan lave i frikvarterer.
- Vi arbejder aktivt med sprog.
- Alle børn kender til de aktiviteter, der foregår i SFO/klub.
- Alle børn får hjælp af de voksne til at indgå i fællesskaberne i skole, SFO/klub.

Hvad skal skolen, fritidstilbud og forældrene sammen?

Vi inviterer hvert år til 1 forældremøde og et socialt arrangement, hvor vi formidler skolens sociale normer og værdier samt vores forståelse af mobning.

Forældremøderne planlægges af teamet i samarbejde med kontaktførelse.

På forældremøderne skabes der mulighed for at der bliver talt om samarbejdsaftaler. Det kunne blandt andet være:

- Hvordan og hvornår forældre kontakter hinanden.
- Hvordan tager vi godt imod nye børn og forældre.
- Strukturerer trivselsarbejdet omkring fx fødselsdage, sociale arrangementer.

Tikøb Dagtilbud og Skole



Hvad skal forældrene?

Vi ser forældrene som vores vigtigste samarbejdspartnere i arbejdet med at skabe gode fællesskaber. Vi arbejder med og ikke mod hinanden. Forældre skal deltage i skolehjemssamarbejdet—både forældremøder og samtaler.

Forældre skal være bevidste om, at de har en aktiv rolle ind i styrkelsen af klassens fællesskab.

Alle børn er nogens børn og alle børn har brug for venner.

Det betyder blandt andet

- At være bevidst om at omtale både børn og voksne ordentligt.
- Hvis der holdes fødselsdag, sørger man aktivt for at alle børn/alle piger/alle drenge er med.
- Alle forældre har ansvaret for alle børns trivsel i klassen.
- Tale med dit barn om, hvordan klassekammeraterne er forskellige, og hvad dit barn kan lære af dem fra klassen, der er mest forskellige fra dit barn.
- Støtte dit barn i at knytte venskaber og lave aftaler med flere forskellige elever i klassen.
- Opfordre dit barn til at være en god klassekammerat, der tør sige nej og tage sig af alle i klassen.
- Have dit hjem åbent for alle fra klassen.
- Tage godt imod nye børn og forældre.
- Italesæt forskelligheder positivt.
- Inkluder alle forældre i klassen.

Tikøb Dagtilbud og Skole



TEGN - Hvad skal vi være særligt opmærksomme på?

Mobning opstår, når stemningen i en klasse er præget af utryghed og usikkerhed.

I en klasse med mobning vil eleverne ofte være meget optagede af, hvem der er populær, og hvem der bestemmer.

Alle holder øje med hinanden og finder fejl hos hinanden, og der er ikke forståelse og rummelighed for, at man er forskellig.

I en klasse med mobning bliver det i orden at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden.

Tidligere så man mobning som noget, der knyttede sig til bestemte personer og deres måder at være på og se ud på. I dag ved man, at mobning opstår, når en bestemt gruppe børn, for eksempel en skoleklasse, ikke kan få fællesskabet til at fungere. Det bliver den negative og dårlige opførsel – ofte rettet mod én eller flere klassekammerater – som klassen bliver fælles om.

Tegn på at klassen har et miljø, hvor der kan være i risiko for at mobning udvikler sig

- Flere elever i klassen taler grimt og hårdt til hinanden.
- Elever bliver truet, hånet eller bagtalt.
- Nogle elever mener noget andet end flertallet, men tør ikke sige det højt.
- Der er en kultur, hvor elever dømmer eller retter på hinanden.
- Elever hjælper ikke hinanden, fx med lektier, hvis der er problemer.
- Klassen virker opdelt i grupper.
- Fødselsdage og fester er opdelt, ikke alle inviteres med og enkelte kommer aldrig med.
- Der er en tilstedeværelse af ydmygelse og latterliggørelse af elever foran andre.
- Der bruges religiøse, racemæssige og seksuelle referencer og ord som skældsord.

Tikøb Dagtilbud og Skole



ANTI-MOBBESTRATEGI

Tegn på mobning og mobbelignende situationer

- Elever der oplever at blive ekskluderet eller ignoreret i online fællesskaber.
- Der bliver spredt rygter og billeder online.
- Der foregår online overvågning.
- Fysiske ting, der bliver ødelagt.
- Ting, der forsvinder.
- Elever, der tit har ondt i hovedet eller ondt i maven.
- Elever, der pjækker eller løber fra timerne
- Eleven undviger at være med til de ting, der sker for klassen - i skolen og i fritiden.
- Elever, der nemt bliver meget vred, hidsig og farer op over det mindste
- Elever, der selv begynder at være efter andre.
- Elever der virker kede af det eller er triste.
- Elever, der mest går for sig selv og undgår klassekammeraterne
- Elever, der tager ting meget nært og ser mange fejl ved sig selv
- Elever, hvor humøret ændrer sig markant eller begynder at opføre sig anderledes.

De nævnte reaktioner og tegn behøver ikke skyldes mobning, men kan skyldes andre grunde.





Tikøb Dagtilbud og Skole

Hvad gør skolen, når mobning eller mobbelignende situationer er konstateret?

Ved henvendelse starter den undersøgende fase, hvor ledelsen anvender [DCUM tjekliste for skoleledere](#) til at afdække, hvorvidt der er tale om mobning eller lignende.

Hvis det konstateres, at der foregår mobning eller lignende, skal der udarbejdes en handlingsplan. Handlingsplanen skal være udarbejdet senest 10 arbejdsdage efter, at skolen har konstateret, at mobningen foregår.

Det er vigtigt, at indsatserne i handlingsplanen er målrettet de problemer vi ser i elevgruppen og årsagerne til, at de er opstået. En grundig afdækning af situationen kan derfor indgå som et selvstændigt punkt i arbejdet med handlingsplanen.

Vi arbejder efter [DCUMs handlingsplan](#), der består af 5 trin.

1 Indledende overvejelser

- Hvad ved I allerede om det, der foregår?
- Er der brug for akutte tiltag her og nu?
- Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handlingsplanen?

2 Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning eller lignende undersøges:

- Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne?
- Hvilke problemer peger undersøgelsen på?
- Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?

3 Temaer og indsatser

- Hvilke indsatser inden for hvert tema skal igangsættes?
- Hvilke tegn på at indsatsen virker ønsker I at se?
- Hvordan følger I op?
- Hvordan virker de enkelte indsatser?

4 Status og opfølgning på situationen

- Hvordan virker handlingsplanen overordnet set?
- Er indsatserne i handlingsplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

5 Det videre arbejde

- Hvordan følger vi op på eleverne?



Tikøb Dagtilbud og Skole

Opfølgning på indsatser

Genoprettende samtaler med alle involverede – hele klassen (RGP – Relationsdannende og Genoprettende Praksis)

- Der afholdes eventuelt konference (RGP) med alle påvirkede. Styres af en facilitator.
- **Ledelsen** igangsætter processer med det pædagogiske personale til at fremme et sundt klasse miljø
- Forældremøde – Information, samt arbejde med hvordan forældre kan understøtte de processer skolen har sat i værk.
- Opfølgning med LØFT samtaler på teamniveau, forældreniveau og klasseniveau.
-

Gode links til forældre, børn og unge

[Maryfonden](#)

[Red barnet](#)

[Girlltalk](#)

[Headspace](#)

[Hvis du ønsker at klage \(dcum.dk\)](#)